| Si no maneja consecutivo coloque N.A. | COMITÉ/REUNIÓN: CON DOCENTE ENLACE Y FORMADORES COL | DD | MM | AA |
|---|---|---|---|---|
| **ACTA No.** | **ALFREDO IRIARTE IED** | 21 | 2 | 2023 |

**LUGAR:** COLEGIO ALFREDO IRIARTE IED **HORA DE INICIO:** 11:00AM **HORA FIN:** 1:30PM

**ASISTENTES**

| NOMBRE | CARGO | DEPENDENCIA |
|---|---|---|
| Se anexa listado de asistencia | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**ORDEN DEL DIA**

| | |
|---|---|
| 1. Saludo inicial. | 4. Componente pedagógico: |
| 2. Información docente enlace. | 5. Solicitud de entrega de documentos para pago. |
| 3. Registro de estudiantes de forma manual en la plataforma SIM. | 6. Varios. |

**TEMAS TRATADOS**

**1. Saludo inicial:**

Siendo las 11 am, iniciamos la reunión agradeciendo a los formadores y a la docente enlace por la asistencia y disposición para la presente reunión.

**2. Información docente enlace:**

La docente enlace Flor Alba Patarroyo, socializa la siguiente información:

* Hoy martes 21 de febrero se está realizando una jornada pedagógica en todos los colegios distritales, por tal motivo no se realizaron las sesiones de clase en los centros de interés de primaria. Los centros de interés que intervienen bachillerato (contra jornada) si tienen sus sesiones de clase normalmente.

* El miércoles 22 de febrero del presente año, se realizará la jornada de elecciones escolares por lo cual también se cancelarán las sesiones de clase en los centros de interés de primaria.

* El martes 28 de febrero habrá paro de maestros al cual el colegio se unirá, de acuerdo con lo anterior, no hay sesiones de clase en primaria, pero si en contra jornadas de bachillerato.

* La docente enlace muestra nuevamente su inconformidad por el retiro repentino del formador de voleibol, solicita la pronta contratación de los dos formadores que falta, ya que, fue un compromiso en el pacto de formación y hay grupos que no se han intervenido.

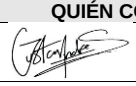
* Flor Alba, informa que ya solicitó el transporte para el centro de interés de natación. Mientras tanto la formadora implementara sus sesiones en tierra (actividad física).

| TEMAS TRATADOS |
| --- |
| **3. Registro de estudiantes de forma manual en la plataforma SIM:** |
| Se les recuerda a los formadores la forma de registrar de forma manual los escolares en la plataforma SIM del IDRD: |
| Documentación que se requiere para cargar al SIM: |
| * Documentos que identifique al estudiante: tarjeta de identidad, registro civil, contraseña con fecha vigente. |
| * En caso de que el estudiante sea extranjero: pasaporte o certificado Pep, carnet Eps o certificado Adres. Adicional a |
| este documento debe anexar hoja de matrícula del estudiante o acta con listado firmada por el rector de la institución. |
| * SOLO PARA NIÑOS EXTRANJEROS, en caso que el estudiante no cuente con documento de identidad, solo sube |
| acta con listado firmada por el rector de la institución, en esta debe quedar evidenciado que dichos niños no cuentan con |
| documentos de identidad, pero que tienen matrícula vigente con el colegio. Es decir, debe quedar en un archivo pdf |
| unificando los documentos para cargarlo en el en el sistema para que su respectivo gestor pueda aprobar. |
| Los formadores manifiestan que ha sido difícil conseguir los documentos o los datos de los estudiantes, sobre todo los |
| de 1ro de primaria. El gestor IED solicita a la docente enlace que nos ayude en la conseguir los listados con los datos |
| necesarios para registrar los escolares en la plataforma SIM del IDRD. Gustavo Andres indica a los formadores que es |
| importante que se deje la plataforma SIM al día antes del 28 de febrero, ya que ese día cierra la plataforma las |
| actividades del mes y después no se puede realizar nada en ella. |
| **4. Componente pedagógico:** |
| Como parte del proceso de armonización curricular, la docente enlace solicita qué se apoye redactando los indicadores |
| para plasmarlos en los boletines académicos en los grupos de primaria. |
| Gustavo A Lancheros, junto a los formadores de los diferentes centros de interés realizarán esta tarea, teniendo como |
| base los indicadores de las valoraciones formativas de nuestro proyecto jornada escolar completaría y buscando puntos |
| en común con los indicadores que la IED implemento el año pasado. Se anexa los indicadores propuestos. |
| **5. Solicitud de entrega de documentos para pago:** |
| El gestor IED, solicita los documentos para pago a más tardar martes 21 de febrero a las 6pm, esto con el fin de tener el |
| tiempo para verificar dichos documentos, consolidar y enviar a la gestora documental. Se recuerda que desde el |
| SEGUNDO PAGO EN ADELANTE los documentos son los siguientes: |
| * 1. Certificación de cumplimiento con fecha 28/02/2023 o el último día de ejecución para los casos de suspensión, |
| terminación o cesión. valores y número de la planilla del mes de enero de 2023 (para los casos de terminación o cesión |
| valores y número de la planilla del mes de enero y anexan planilla de febrero). |
| * 2. planilla de pago del enero y/o febrero o meses anteriores según el caso. |
| * 3. Los contratistas que reporten: -crédito hipotecario: certificación de intereses de vivienda del año 2022, -Medicina |
| prepagada: Certificación año 2022 -Pensionados: Resolución de pensionado |
| * 4. fosyga (firmada por el gestor o zonal que reciba y dé visto bueno al pago) |
| **6. Varios:** |
| No se presentan varios en la reunión. |

| COMPROMISOS | | |
|---|---|---|
| **TEMA** | **RESPONSABLE** | **FECHA LÍMITE** PARA SU REALIZACIÓN |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **¿Se logró el objetivo?** | **SI** | x | **NO** | |
| **Observaciones** | | | | |

Siendo las __1:30 PM___ se da por terminado el comité/reunión, en constancia firman:

| **PRESIDENTE / DELEGADO / JEFE DEPENDENCIA / QUIÉN CONVOCA** | | **SECRETARIO (S)** Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A. | | |
|---|---|---|---|---|
| **FIRMA** |  | **FIRMA** | N/A | N/A |
| **NOMBRE** | **GUSTAVO A LANCHEROS R** | **NOMBRE** | N/A | N/A |
| **CARGO** | GESTOR IED | **CARGO** | N/A | N/A |

| **NOMBRE COMPLETO DE QUIÉN ELABORA EL ACTA:** | GUSTAVO A LANCHEROS R |
|---|---|

**INDICADORES PROPUESTOS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA AÑO 2023**

| CURSO | HORARIO | DIAS | FORMADOR(A) 1 | FORMADOR(A) 2 |
|---|---|---|---|---|
| 101 JM | 7:20 A 9:00 | MAR Y JUE | SEBASTIAN CASTILLO | JULIAN MARTINEZ |
| 102 JM | 7:20 A 9:00 | MIE Y VIE | SEBASTIAN CASTILLO | JUAN CARLOS ERAZO |
| 201 JM | 9:30 A 11:05 | MAR Y JUE | SEBASTIAN CASTILLO | JULIAN MARTINEZ |
| 202 JM | 9:30 A 11:05 | MIE Y VIE | ADRIANA SALAZAR | JUAN CARLOS ERAZO |
| 301 JM | 9:30 A 11:05 | MAR Y JUE | YAIZA N OLAYA | ……. |
| 302 JM | 7:20 A 9:00 | MIE Y VIE | RODRIGO MACIAS | ……. |
| 401 JM | 7:20 A 9:00 | MAR Y JUE | MIGUEL NIETO | ……. |
| 402 JM | 9:30 A 11:05 | MIE Y VIE | ANDRES CHAPARRO | RODRIGO MACIAS |
| 501 JM | 9:30 A 11:05 | MAR Y JUE | SINDY L ORTIZ | ……. |

| CURSO | HORARIO | DIAS | FORMADOR(A) 1 | FORMADOR(A) 2 |
|---|---|---|---|---|
| 101 JT | 12:30 A 2:10 | MAR Y JUE | ADRIANA SALAZAR | JUAN CARLOS ERAZO |
| 102 JT | 12:30 A 2:10 | MIE Y VIE | ADRIANA SALAZAR | JULIAN MARTINEZ |
| 201 JT | 3:30 A 5:00 | MAR Y JUE | ADRIANA SALAZAR | JUAN CARLOS ERAZO |
| 202 JT | 3:30 A 5:00 | MIE Y VIE | SEBASTIAN CASTILLO | JULIAN MARTINEZ |
| 301 JT | 12:30 A 2:10 | MAR Y JUE | PEDRO AGUIRRE | ANDRES CHAPARRO |
| 302 JT | 12:30 A 2:10 | MIE Y VIE | PEDRO AGUIRRE | ……. |
| 401 JT | 12:30 A 2:10 | MAR Y JUE | YAIZA N OLAYA | ……. |
| 402 JT | 12:30 A 2:10 | MIE Y VIE | MIGUEL A NIETO | ……. |
| 501 JT | 12:30 A 2:10 | MIE Y VIE | SINDY L ORTIZ | YAIZA N OLAYA |
| 502 JT | 12:30 A 2:10 | MAR Y JUE | SINDY L ORTIZ | …….. |

| GRADO PRIMERO - PRIMER PERIODO | |
|---|---|
| **DIMENSIÓN** | **INDICADORES** |
| COGNITIVO | Reconoce procesos cognitivos a través de su cuerpo no sólo en definición segmentaria, si no como un escenario de construcción de imagen e identidad. |
| MOTRIZ | Reconoce la importancia de los patrones básicos de movimiento tales como ritmo, equilibrio y desplazamientos enfocados a la percepción y control del cuerpo. |
| LUDICO | Reconoce formas de movimiento a través de actividades lúdico-recreativas (formas jugadas) individuales y colectivas. |
| SOCIAL | Fomenta la participación y el desarrollo de sus habilidades sociales con el fin de poner en práctica los valores y las dinámicas de trabajo en equipo abordado por el formador/a en la sesión de clase. |

| GRADO SEGUNDO - PRIMER PERIODO | |
|---|---|
| **DIMENSIÓN** | **INDICADORES** |
| COGNITIVO | Relaciona procesos cognitivos a través de su cuerpo no sólo en definición segmentaria, si no como un escenario de construcción de imagen e identidad. |
| MOTRIZ | Relaciona la importancia de los patrones básicos de movimiento tales como ritmo, equilibrio y desplazamientos enfocados a la percepción y control del cuerpo. |
| LUDICO | Relaciona formas de movimiento a través de actividades lúdico-recreativas (formas jugadas) individuales y colectivas. |
| SOCIAL | Desarrolla la participación y la ejecución de sus habilidades sociales con el fin de poner en práctica los valores y las dinámicas de trabajo en equipo abordado por el formador/a en la sesión de clase. |

| GRADO TERCERO - PRIMER PERIODO | |
|---|---|
| **DIMENSIÓN** | **INDICADORES** |
| COGNITIVO | Comprende procesos cognitivos a través de su cuerpo no sólo en definición segmentaria, si no como un escenario de construcción de imagen e identidad |
| MOTRIZ | Identifica los patrones básicos de movimiento tales como ritmo, equilibrio y desplazamientos enfocados a la percepción y control del cuerpo. |
| LUDICO | Identifica movimientos de su cuerpo por medio de juegos tradicionales y recreativos adaptados. |
| SOCIAL | Desarrolla la participación y la ejecución de sus habilidades sociales con el fin de poner en práctica los valores y las dinámicas de trabajo en equipo abordado por el formador/a en la sesión de clase. |

| GRADO CUARTO - PRIMER PERIODO | |
|---|---|
| **DIMENSIÓN** | **INDICADORES** |
| COGNITIVO | Reconoce procesos cognitivos a través de su cuerpo no sólo en definición segmentaria, si no como un escenario de construcción de imagen e identidad |
| MOTRIZ | Implementa patrones básicos de movimiento tales como ritmo, equilibrio y desplazamientos enfocados a la percepción y control del cuerpo. |
| LUDICO | Identifica movimientos de su cuerpo por medio de juegos tradicionales y recreativos adaptados. |
| SOCIAL | Desarrolla la participación y la ejecución de sus habilidades sociales con el fin de poner en práctica los valores y las dinámicas de trabajo en equipo abordado por el formador/a en la sesión de clase. |

| GRADO QUINTO - PRIMER PERIODO | |
|---|---|
| **DIMENSIÓN** | **INDICADORES** |
| COGNITIVO | Experimenta las diferentes formas de comunicación de forma verbal y no verbal como elementos del juego. |

| | |
|---|---|
| MOTRIZ | Implementa patrones de movimiento de forma adecuada como lanzar, atrapar y correr a partir de un desarrollo condicional y coordinativo, para la expresión de diversas técnicas. |
| LUDICO | Ejecuta actividades donde interactúa con su grupo siendo tolerante ante las diferencias en la asimilación de los aprendizajes. |
| SOCIAL | Desarrolla la participación y la ejecución de sus habilidades sociales con el fin de poner en práctica los valores y las dinámicas de trabajo en equipo abordado por el formador/a en la sesión de clase. |

| **GRADO PRIMERO - SEGUNDO PERIODO** | |
|---|---|
| **DIMENSIÓN** | **INDICADORES** |
| COGNITIVO | Adapta procesos cognitivos a través de su cuerpo |
| MOTRIZ | Adapta patrones básicos de movimiento, ritmo, equilibrio y desplazamiento, enfocados a la percepción y control de su cuerpo. |
| LUDICO | Identifica movimientos de su cuerpo, por medio de juegos tradicionales y recreativos. |
| SOCIAL | Promover el desarrollo de habilidades sociales, que le permitan una vinculación armónica al trabajo en equipo. |

| **GRADO SEGUNDO - SEGUNDO PERIODO** | |
|---|---|
| **DIMENSIÓN** | **INDICADORES** |
| COGNITIVO | Ajusta procesos cognitivos a través de su cuerpo |
| MOTRIZ | Apropia patrones básicos de movimiento, ritmo, equilibrio y desplazamiento, enfocados a la percepción y control de su cuerpo. |
| LUDICO | Distingue movimientos de su cuerpo, por medio de juegos tradicionales y recreativos. |
| SOCIAL | Fomenta el desarrollo de habilidades sociales, que le permitan una vinculación armónica al trabajo en equipo. |

| **GRADO TERCERO - SEGUNDO PERIODO** | |
|---|---|
| **DIMENSIÓN** | **INDICADORES** |
| COGNITIVO | Implementa las diferentes formas de comunicación verbal y no verbal, con elementos del juego. |
| MOTRIZ | Experimenta patrones de movimiento de forma adecuada, como lanzar, atrapar y correr a partir de un desarrollo condicional y coordinativo, para la expresión de diversas técnicas. |
| LUDICO | Desarrolla actividades donde interactúa con un grupo, siendo tolerante ante la diferencia en la asimilación de sus aprendizajes |

| | |
|---|---|
| SOCIAL | Desarrolla habilidades sociales, lo que le permite poner en práctica los valores y las dinámicas de trabajo en equipo. |

| **GRADO CUARTO - SEGUNDO PERIODO** | |
|---|---|
| **DIMENSIÓN** | **INDICADORES** |
| COGNITIVO | Genera las diferentes formas de comunicación verbal y no verbal, con elementos del juego. |
| MOTRIZ | Ejecuta patrones de movimiento de forma adecuada, como lanzar, atrapar y correr a partir de un desarrollo condicional y coordinativo, para la expresión de diversas técnicas. |
| LUDICO | Implementa actividades donde interactúa con un grupo, siendo tolerante ante la diferencia en la asimilación de sus aprendizajes |
| SOCIAL | Diferencia las habilidades sociales, lo que le permite poner en práctica los valores y las dinámicas de trabajo en equipo. |

| **GRADO QUINTO - SEGUNDO PERIODO** | |
|---|---|
| **DIMENSIÓN** | **INDICADORES** |
| COGNITIVO | Adapta procesos cognitivos a través de su cuerpo, no solo en definición segmentada, sino como un escenario de construcción de imagen e identidad. |
| MOTRIZ | Experimenta patrones de movimiento de forma adecuada, como lanzar, atrapar y correr, a partir de un desarrollo condicional para la expresión de diferentes técnicas. |
| LUDICO | Identifica movimientos de su cuerpo por medio de juegos tradicionales y recreativos. |
| SOCIAL | Desarrolla habilidades sociales lo que le permite poner en práctica los valores y las dinámicas del trabajo en equipo. |

| **GRADO PRIMERO - TERCER PERIODO** | |
|---|---|
| **DIMENSIÓN** | **INDICADORES** |
| COGNITIVO | Adapta las diferentes formas de comunicación adecuadas, de forma verbal y no verbal, como elementos del cuerpo. |
| MOTRIZ | Implementa patrones de movimiento de forma adecuada , como lanzar , atrapar y correr, a partir de un desarrollo condicional y coordinativo para la expresión de diversas técnicas. |
| LUDICO | Identifica y ejecuta actividades donde interactúa con su grupo, siendo tolerante ante las diferencias en la asimilación de los aprendizajes. |
| SOCIAL | Desarrolla una serie de habilidades sociales, que le permiten una vinculación armónica al trabajo en equipo. |

| **GRADO SEGUNDO - TERCER PERIODO** | |
|---|---|
| **DIMENSIÓN** | **INDICADORES** |

| | |
|---|---|
| COGNITIVO | Demuestra las diferentes formas de comunicación adecuadas, de forma verbal y no verbal, como elementos del cuerpo. |
| MOTRIZ | practica sus patrones de movimiento de forma adecuada, como lanzar, atrapar y correr, a partir de un desarrollo condicional y coordinativo para la expresión de diversas técnicas. |
| LUDICO | Establece actividades donde interactúa con su grupo, siendo tolerante ante las diferencias en la asimilación de los aprendizajes. |
| SOCIAL | Comunica una serie de habilidades sociales, que le permiten una vinculación armónica al trabajo en equipo. |

| **GRADO TERCERO - TERCER PERIODO** | |
|---|---|
| **DIMENSIÓN** | **INDICADORES** |
| COGNITIVO | Conoce y estructura el espacio y los elementos que lo integran. |
| MOTRIZ | Mejora la coordinación de acciones y movimientos, afianzando equilibrio postural, coordinación y creatividad. |
| LUDICO | Desarrolla y mejora la eficacia en la lateralidad y los movimientos precisos logrando un control global y segmentado. |
| SOCIAL | Favorece espacios para la interacción con sus pares basado en la comunicación asertiva y el liderazgo. |

| **GRADO CUARTO - TERCER PERIODO** | |
|---|---|
| **DIMENSIÓN** | **INDICADORES** |
| COGNITIVO | Experimenta las diferentes formas de comunicación de forma verbal y no verbal como elementos del juego. |
| MOTRIZ | Apropiar acciones de lanzamiento, atrapada, jugando con el equilibrio, la estabilidad, la dinámica y la velocidad reconociendo las funciones motrices específicas del cuerpo y su potenciación para la práctica deportiva. |
| LUDICO | Fundamenta la relación del juego como un espacio de aprendizaje e interacción con los pares sociales, crea y asume reglas. |
| SOCIAL | Desarrolla la participación y la ejecución de sus habilidades sociales con el fin de poner en práctica los valores y las dinámicas de trabajo en equipo abordado por el formador/a en la sesión de clase. |

| GRADO QUINTO - TERCER PERIODO | |
|---|---|
| **DIMENSIÓN** | **INDICADORES** |
| COGNITIVO | Afianza la autonomía de su avance en el proceso de aprendizaje motor en el desarrollo de las actividades propuestas. |
| MOTRIZ | Aplica acciones coordinativas de equilibrio, manipulativas con elementos y habilidades físicas en potencia- resistencia a través de la lúdica, juegos predeportivos y acciones individuales. |
| LUDICO | Elabora formas, jugadas para la adaptación al entrenamiento deportivo consolidando la memoria corporal técnica. |
| SOCIAL | favorece espacios para la interacción con sus pares basado en la comunicación asertiva y el liderazgo. |

BOGOTÁ

LISTADO DE ASISTENCIA / REGISTRO DE DIVULGACIÓN

EVENTO: REUNIÓN CON DOCENTE ENLACE Y FORMADORES FECHA: 21/02/2023

HORA INICIAL 11:00 HORA FINAL 1:30 PM LUGAR COL ALFREDO IRIARTE

| No. | NOMBRE | CARGO | DEPENDENCIA | FIRMA | DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS: ENTIDAD | NOMBRE | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | FLOR ALBA PATARROYO | D. ENLACE | COL. ALFREDO IRIARTE | | | | |
| 2 | Alejandro Aguirre | Formador | IDRD - JEC | | | | |
| 3 | Julian Ricardo Martinez | Formador | IDRD - JEC | | | | |
| 4 | Andres Steven Chaparro | Formador | IDRD - JEC | Andres C | | | |
| 5 | RODRIGO MACIAS | FORMADOR | IDRD - JEC | | | | |
| 6 | Nigerth Castillo | Formador | IDRD - JEC | | | | |
| 7 | Sandy Lorena Ortiz Cotrina | FORMADOR | IDRD - JEC | | | | |
| 8 | JUAN CARLOS ~~TORO~~ | ~~FORMADOR~~ | IDRD - JEC | | | | |
| 9 | Adriana Salazar | Formador | IDRD - JEC | | | | |
| 10 | Miguel angel Nieto Ortiz | Formador | IDRD - JEC | | | | |
| 11 | Nayra Nicol Olaya S. | Formador | IDRD - JEC | | | | |
| 12 | Gustavo A Landraos | Gestor IED | IDRD Jornada Escolar C | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: https://www.idrd.gov.co/politicas-seguridad-y-proteccion-datos

GESTIÓN DOCUMENTAL -M6